

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете д/с №140 «Златовласка»
от «05» августа 2024 г.
протокол №5

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с  И.Г.Цыганкова
Распоряжение №171
от «28» августа 2024 г. Заведующий д/с №140 И.Г. Цыганкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

на 2024 – 2025 уч.год

разработана на основе ООП детского сада №140 «Златовласка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы
Педагог-психолог Денежкина Е.О.

г.о.Тольятти, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части) 3
- 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:
 - возрастные особенности развития детей.....10

2. Содержательный раздел

- 2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).....23
- 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.....25
- 2.3 Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.....28
- 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.....29
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.....31

3. Организационный раздел

- 3.1 Режим дня.....31
- 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год 33
- 3.3 Результаты наблюдений за детьми (диагностика).....35
- 3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.....35
- 3.5 Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.....35
- 3.6. Используемые Программы, методические пособия.....39

4. Рабочая Программа Воспитания41

- 4.1. Цель и задачи воспитания.....41
- 4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....43
- 4.3. Календарный план воспитательной работы43
- 4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы54

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО	Задачи по ОО	Результаты освоения ООП ДО ДС
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Ранний возраст</u></p> <p>От 1 года до 2 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; -поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; -формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; -создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. <p>От 2 до 3 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; -развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; -поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; -формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; -формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность простейших навыков самообслуживания; – Развитие положительного отношения к себе; – Развитие стремления к общению со взрослыми; – Проявление интереса к общению со сверстниками; – Развитие игровой деятельности.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>2 младшая группа</p> <p>1) в сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p> <p>3) в сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p> <p>4) в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного</p>	<p>Осваивает некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</p> <p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой Деятельности. Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определенного результата.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.</p> <p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</p> <p>Участвует в элементарной исследовательской деятельности, в</p>
-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	посильной деятельности по уходу за растениями. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Средняя группа</p> <p>1) в сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> <p>3) в сфере трудового воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами</p>	<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и</p>

	<p>труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; 4) в области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>отчеству. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Старшая группа 1) в сфере социальных отношений: обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью</p>

	<p>последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p> <p>3) в сфере трудового воспитания: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p> <p>4) в области формирования безопасного поведения: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p>	<p>воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.</p> <p>Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.</p> <p>Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p> <p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.</p> <p>Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;</p> <p>Проявляет уважение к взрослым и сверстникам. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их.</p> <p>Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>	<p>планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p> <p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Подготовительная группа 1) в сфере социальных отношений: поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных</p>	<p>Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Сформированность произвольности поведения и деятельности. Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.</p>

	<p>местах;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p> <p>3) в сфере трудового воспитания: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p> <p>4) в области формирования безопасного поведения:</p>	<p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания. Сформированность эмоционального интеллекта. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры. Сформированность направленности на мир семьи.</p> <p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Возрастные особенности развития детей

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Ранний возраст (2-3 года)

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства

гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Дошкольный возраст Младший возраст 3-4 года

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта **кризиса 3 лет**. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствий их ребёнок не представляет, нормально развивающемуся ребёнку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения. Дети 3—4 лет усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой ко взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как

правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка — женщина, мальчик — мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Три-четыре года также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова *больше*, *меньше*, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый маленький из трёх-пяти предметов (более пяти предметов детям трёхлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется *во времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года («Ёлка — это когда зима»).

Представления ребёнка четвёртого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), о свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояние погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память трёхлетних детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию,

которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти-семи специально предложенных ему отдельных слов обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3—4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двухтрёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты; составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в

синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст 4-5 лет

Дети 4—5 лет социальные *нормы и правила поведения* всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами: «Так не поступают», «Так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

Дети 4—5 лет хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырём годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трёх лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям в *игре*. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее

развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём. Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем дополнительные части.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам *внимание* становится всё более устойчивым, в отличие от трёхлетнего возраста (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по *правилу* — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют пока определённой цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчинённых предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми он использует правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приёмы художественного языка: эпитеты, сравнения.

Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Пятилетние дети умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области *безопасности*. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда*, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В *музыкально-художественной и продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности.

Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества (создают танец, придумывают игру в музыку, импровизируют несложные ритмы марша или плясовой). На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети придумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в

воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4—5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки *хороший — плохой, добрый — злой*, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — *вежливый, честный, заботливый* и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем и которые существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнения товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты решения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают особенности женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают их в свою компанию. В 5—6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Заметные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость

и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени всё ещё несовершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их тем или иным образом).

Объём *памяти* изменяется незначительно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики — несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг *чтения* ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приближаются к литературному контексту в который включается и автор, и история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями

способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, которые используют композиторы, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества.

Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налёпов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать; например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова *экономный* и отрицательную слова *жадный*. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться ко взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомилась, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей со взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избежать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка — стойко переносить неприятности и т. д.), нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В *играх* дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьбу, праздник, войну и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о

самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко

метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы: ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочение предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например по родо-видовой принадлежности (мебель, посуда, дикие

животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребёнок знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций.

Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста семилетнего

ребёнка.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению

театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по сырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе или дальше. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей

Приложение № 1

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

2.2.

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Младшие группы № 21, 11			
Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей: - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры	Прямые методы и приемы: показ, объяснение, рассказ, обучение одного ребенка другим. Наблюдения за деятельностью взрослых (преимущественно трудовой) Рассматривание иллюстраций, фото. Постановка задания ребенку. Внесение и обыгрывание заместителей, совместное с детьми их создание.	Игры, возникающие по инициативе детей (игры с природными объектами, игры с игрушками) Сюжетные самодетельные игры (сюжетно-отобразительные) Игры, возникающие по	1. Предметы материальной культуры (реальные предметы (объекты) изобразительная наглядность (муляжи овощей, фруктов и др.) игрушки: сюжетные дидактические игрушки, игрушки-забавы, спортивные игрушки, музыкальные игрушки, театрализованные игрушки, технические

-	Оценка воспитателя (инициативность, независимость, проявление творчества). Участие воспитателя в игре на правах партнера. Беседа перед игрой, советы воспитателя по объединению детей в играющие подгруппы на основе общих интересов . Индивидуальное обучение игровым умениям. Беседа после игры, в которой дается анализ и оценка организаторских умений детей.	инициативе взрослого (обучающие игры, сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, досуговые игры, игры-забавы, развлечения, театрализованные, досуговые игры, игры-забавы).	игрушки, строительные и конструктивные материалы, игрушки-самоделки 2. Технические средства обучения 3. Средства общения
Средние группы № 01			
Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей: - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры -	Прямые методы и приемы: показ, объяснение, рассказ, обучение одного ребенка другим Косвенные методы руководства игрой (напоминания) Чтение художественной литературы Наблюдения за деятельностью взрослых (преимущественно трудовой) Рассматривание иллюстраций, фото Постановка задания ребенку Внесение и обыгрывание заместителей, совместное с детьми их создание Оценка воспитателя (инициативность, независимость, проявление творчества) Участие воспитателя в игре на правах партнера Беседа перед игрой, советы воспитателя по объединению детей в играющие подгруппы на основе общих интересов Индивидуальное обучение игровым умениям Беседа после игры, в которой дается анализ и оценка организаторских умений детей	Игры, возникающие по инициативе детей Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками) Сюжетные самодеятельные игры (Сюжетно-ролевые, режиссерские) Игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры, сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические) Досуговые игры (игры-забавы, развлечения)• Народные игры (сезонные)	1. Предметы материальной культуры: - натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); - изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др. -игрушки: сюжетные (образные); дидактические игрушки: игрушки-забавы, спортивные игрушки; музыкальные игрушки, театрализованные игрушки, технические игрушки, строительные и конструктивные материалы, игрушки-самоделки. 2. Технические средства обучения 3. Средства общения
Старшие группы № 91,81, 82			
Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей: - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры -	Прямые методы и приемы: показ, объяснение, рассказ, обучение одного ребенка другим Косвенные методы руководства игрой (вопросы, советы, напоминания) Чтение художественной литературы Наблюдения за деятельностью взрослых (преимущественно трудовой) Рассматривание иллюстраций, фото Постановка задания ребенку	Игры, возникающие по инициативе детей (игры-экспериментирования, игры с природными объектами, игры с игрушками) Сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)	1. Предметы материальной культуры: - натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); - изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др. -игрушки: сюжетные (образные); дидактические игрушки: игрушки-забавы, спортивные игрушки; музыкальные игрушки,

	<p>Внесение и обыгрывание заместителей, совместное с детьми их создание</p> <p>Оценка воспитателя (инициативность, независимость, проявление творчества)</p> <p>Беседа перед игрой, советы</p> <p>Моделирование игры на этапе планирования</p> <p>Прием объединения в игре нескольких тем и сюжетов.</p> <p>Беседа после игры, в которой дается анализ и оценка организаторских умений детей</p>	<p>Игры, возникающие по инициативе взрослого(обучающие игры, интеллектуальные игры, игры-забавы, сюжетно-дидактические, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)</p> <p>Народные игры(обрядовые игры, семейные, сезонные, досуговые игры)</p> <p>Интеллектуальные, игры-забавы</p>	<p>театрализованные игрушки, технические игрушки, строительные и конструктивные материалы, игрушки-самоделки.</p> <p>2. Технические средства обучения</p> <p>3. Средства общения</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

• Модель образовательной деятельности на неделю

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели					
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Совместная деятельность в режиме дня:								
- в социо-эмоциональном центре	Игровая /Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю			*			
Клуб «Путешествие в Страну эмоций»	Игровая /Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю	21	11	01	91	81/82	
Самостоятельная деятельность: - в социо-эмоциональном центре		2 раза в неделю				*	*	

* проводит воспитатель (создание условий для самостоятельной деятельности в социо-эмоциональном центре)

• Модель образовательной деятельности на учебный год

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы

Месяц	Неделя	Дата события	Тема Младший и средний возраст	Тема Старший дошкольный возраст
Сентябрь	1-2 недели 02.09-15.09.24	1 сентября- День знаний 3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности 15 сентября – Российский день леса	«Мой любимый детский сад»	«День знаний»
	3-4 недели 16.09-29.09.24	21 сентября – Международный день мира 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	«Профессии в детском саду»	«Детский сад – мой второй дом»
Октябрь	1-2 недели 30.09-13.10.24	30 сентября – день интернета в России 1 октября – Международный день пожилых людей. Международный день музыки 2 октября – Международный день врача 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя 7 октября – День вежливых людей	«Осенняя пора – очей очарованье»	«Осенняя пора – очей очарованье»
	3-4 недели 14.10-27.10.24	15 октября – День собирания осенних листьев 16 октября - Международный день хлеба 16 октября – День отца в России 20 октября – Международный день повара	«Папины профессии»	«Все профессии важны»
Ноябрь	1-2 недели 28.10-10.11.24	28 октября – Международный день анимации 28 октября – День бабушек и дедушек 4 ноября – День народного единства 10 ноября – День сотрудника внутренних дел РФ 10 ноября – Всемирный день науки	«Народная игрушка и народные промыслы»	«Народы, культура и традиции России (родного края)»
	3-4 недели 11.11-24.11.24	12 ноября – День синички 16 ноября – Всемирный день толерантности (терпимости) 30 ноября – День государственного герба РФ 30 ноября – Всемирный день домашних животных	«Край, в котором мы живем» (природа и мой дом, город)	«Край, в котором мы живем» (природа и мой славный город)
	5 неделя 25.11-01.12.24	27 ноября – День матери в России	«Мама, папа, я - наша дружная семья»	«Моя семья и семейные традиции»

Декабрь	1-2 недели 02.12- 15.12.24	3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ	«Все профессии важны»	«Герои нашей Родины (родного края)»
	3-4 недели 16.12- 29.12.24	29 декабря – День пушистой елочки 30 декабря – День елочных игрушек 31 декабря – Новый год	«Новый год стучится в дверь»	«Новогодние традиции»
Январь	1-2 недели 09.01-19.01.25	11 января –Международный день спасибо 19 января- Всемирный день снега	«В мире вежливых слов»	«Неделя этикета»
	3-4 недели 20.01-02.02.25	27 января – День освобождения Ленинграда от фашистской блокады 29 января – День рождение автомобиля	«Зимушка-зима»	«Зимушка - зима. Из истории Поволжья»
Февраль	1-2 недели 03.02-16.02.25	8 февраля – День российской науки	«Юные исследователи»	«Юные исследователи»
	3-4 недели 17.02-02.03.25	21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества	«Защитники отечества»	«Защитники отечества»
Март	1-2 недели 03.03-16.03.25	03 марта – Всемирный день дикой природа 8 марта- Международный женский день	«Наши мамы дорогие»	«Наши мамы дорогие»
	3-4 недели 17.03-30.03.25	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 22 марта- Всемирный день водных ресурсов 27 марта- Всемирный день театра Посл.неделя марта – неделя детской книги	«Неделя театра и детской книги»	«Неделя театра и детской книги»
Апрель	1-2 недели 31.03-13.04.25	07 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики	«Я расту. Я здоровье берегу»	«Я расту. Я здоровье берегу»
	3-4 недели 14.04-27.04.25	18 апреля- Международный день памятников и выдающихся мест 22 апреля – Всемирный день Земли	«Земля – наш общий дом»	«Земля – наш общий дом»

	5 неделя 28.04-04.05.25	30 апреля – День пожарной охраны	«Безопасность в доме»	«Неделя безопасности»
Май	1-2 недели 05.05-18.05.25	1 мая – Праздник Весны и труда 9 мая – День Победы 13 мая - Всемирный день одуванчика	«Весна, весна улице»	«День Победы»
	3-4 недели 19.05-01.06.25	20 мая - Всемирный день пчёл 24 мая – День славянской письменности и культуры	«Скоро лето»	«Скоро лето»

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы. Культурные практики

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Младшие группы Сенсорный тренинг	Игровая коммуникативная	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.),	Ежемесячно – первая пятница
Средние группы Совместная игра	Игровая	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Ежемесячно – третья пятница
Старшие группы Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Коммуникативная, трудовая	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого,	Ежемесячно – четвертая пятница

		участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).	
Подготовительные группы Интеллектуальный тренинг	Игровая	Система заданий преимущественно игрового характера, способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.	Ежемесячно – вторая пятница

Традиции группы

Традиция	Содержание	Периодичность
«Вместе ходим в детский сад!» – средние, старшие, подготовительные группы	Деятельность с детьми направлена на создание эмоционально положительной атмосферы, демонстрации доброжелательного отношения к каждому участнику группы, формирование чувства общности, единства с детьми. Для этого используются разнообразные варианты приветствия («Ласковое объятие», «Прошепчи имя», «Комплимент», «Браво», «Мы любим тебя» и др.).	ежедневно
«Давайте поиграем!» – младшие группы	Игры с детьми на совместное взаимодействие, развитие эмоционально-положительного отношения друг к другу, визуального, вербального и тактильного контакта.	1 раз в неделю
«Вот мы какие!» – старшие, подготовительные группы	Рассматривание и рассказывание по своему портфолио - включает в себя подведение общих итогов с обязательным обозначением положительных моментов, анализа успехов деятельности детей, формулированием трудностей, над которыми еще предстоит поработать.	1 раз в месяц

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Социально-коммуникативное развитие	Насыщение РППС: - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - Разнообразный дидактический материал: игры на ознакомление с эмоциями, карточки со схематическими изображениями эмоций;	- при организации игровой деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в)

<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы с фотоиллюстрациями различных эмоций людей и животных; - Набор картинок с проблемными эмоциональными ситуациями; - Лепбуки «Управляй собой», «Уходи, грусть, уходи», «Наши эмоции»; - Проекты «Мир эмоций», «Развиваем эмоциональный интеллект»; - «Панно эмоций»; - Игры-эксперименты: «Рассерженные шарики», «Кипящий сосуд», «Башня злости»; - Записи музыкальных произведений (релаксационная: звуки природы, птиц, танцевальная музыка); - Алгоритмы: «Как помочь себе, если ты обиделся»; «Как справиться со злостью»; «Что делать, если стало грустно»; «Как преодолеть страх»; «Поделись своей радостью»; - Пособия : «Ворчливый стаканчик»; «Кричащая трубочка»; Коврик «Ноги топают»; «Мусорное ведро»; «Волшебный клубочек»; Мягкие подушки; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие в сюжетно–ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек–предметов для оперирования, моделей и др; - создавать условия для развитие ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование; - стимулирование совместных игр детей; - использование маркеров игрового пространства; - использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс–технологии, моделирования, экспериментирования; - чтение художественной литературы; - анализ проблемных ситуаций; - беседы на этические, нравственные темы; - просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; - участие в проектной деятельности; - организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; - создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.; - организация разновозрастного взаимодействия;
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Индивидуальные маршруты детей

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с формами работы детского сада, особенностями воспитания детей по направлению.	Информационные листы в родительском уголке: - «Кризис 3 лет», младшая группа № 01 - «Учим детей общаться», средняя группа №91 - «Тревожные дети», старшая группа № 81,82 - «Особенности развития зрительно-моторной координации», подготовительная группа № 71 Презентации о жизни ДОО: - «Результаты мониторинга умственного развития детей 2-3 лет», группы раннего возраста № 11 - «Развитие памяти, логического мышления, внимания» - средние группы № 91	1 раз в месяц
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Сообщение на родительских собраниях	Сентябрь, декабрь 2022 г., апрель 2023 г.
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	<u>Клуб «Ступенька к школе»</u> -«Готовы ли к школе?» (мотивационная готовность) – гр.71 -«Психологическая готовность к школе» - гр. 71 -«Речевая готовность к школе» - гр.81,82, 71 <u>Клуб «Азбука общения»</u> - «Кризис 3 лет и способы его преодоления» - гр.01 - «Поощрения и наказания в семье» - все возрастные группы - «Готовимся к школе вместе» - гр.81,82,71	1 раз в квартал

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня.

Содержание	Холодный период года
------------	----------------------

	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00		8.25 - 8.50	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00-9.15 9.25-9.40 <i>по подгруппам</i> 10.00-10.15 <i>фронтально</i>	9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i> 10.10-10.30 <i>фронтально</i>	9.00-9.25 9.35-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20-10.45 <i>фронтально</i>	10.40—11.05 11.15-11.40 <i>по подгруппам</i> 11.50-12.15 <i>фронтально</i>	8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 <i>фронтально</i>	10.40—11.10 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i> 12.00-12.30 <i>фронтально</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.00 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.40 <i>свободная подгруппа</i>	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.50 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.30-10.40	10.10 - 10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00		12.30-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)		13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>		15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	-	-	-		-	
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40		16.30-16.50	
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 <i>(15.40– 15.50 16.00 -16.10)</i>	15.40 - 16.35 <i>(15.40– 15.50 16.00 -16.10)</i>	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00		16.50 - 17.00	
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-		-	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)		17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год

День	№ гр. содержание	Гр. раннего возр 21	2 младшая группа 11	Средняя группа 01	Старшая группа 91	Подготовительная группа 81	Подготовительная группа 82
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Занятие	9.00-9.10 9.20-9.30 Физ.разв. (Осн.г.) 15.40-15.50 16.00-16.10 Познав.разв. (МП)	10.00-10.15 Муз.д.	10.10-10.30 Познав.разв. (СЭиПД)	10.40-11.05 11.15-11.40 Физ. разв. (бассейн 1,3 н.) 11.50-12.15 Познав.разв. (Пр./Окр.м.) 15.30-15.50 16.00-16.20 ИЗО (рисование/лепка)	8.50-9.20 9.30-10.00 Физ. разв. (бассейн 2,3 н.) 16.05-16.30 Муз.д.	10.40-11.10 11.20-11.50 Физ. разв. (бассейн 2,4 н.) 15.30-15.55 16.05-16.30 Речевое разв.
	Культурные практики	КП «Исследовательская лаборатория» (Пр./Окр.м.) - утро прогулка	КП «Двигательный час» - утро прогулка/ КП «Игры на воде» (4н.) 9.00-9.15 9.25-9.40	КП «Двигательный час» - утро прогулка/ КП «Игры на воде»(1н.) 9.00-9.20 9.30-9.50	КП «Исследовательская лаборатория» - вечер	КП «Исследовательская лаборатория» - вечер	КП «Исследовательская лаборатория» - вечер
	1 прогулка	10.00-11.30	10.30-12.00	10.40-12.10	9.00-10.30	10.50-12.20	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
В Т О Р Н И К	Занятие	9.00-9.10 9.20-9.30 ИЗО (рисование/лепка) 15.40-15.50 16.00-16.10 Муз.д.	10.00-10.15 Познав.разв. (Пр./Окр.м./ /Рег.комп.*)	9.00-9.20 Муз.д. 10.10-10.30 Познав.разв. (Пр./Окр.м./ Рег.комп.*)	9.35-10.00 Муз.д. 10.20-10.45 Познав.разв. (Рег.комп.*) 15.30-15.50 16.00-16.20 Речевое разв.	15.30-15.55 Познав. разв. (СЭиПД)	10.20-10.50 Муз.д.
	Культурные практики	КП «Книжкин час» - вечер	КП «Книжкин час» -вечер КП «Познавательная игроотека» (МП) - утро	КП «Книжкин час» - вечер КП «Познавательная игроотека» (МП) - утро	КП «Книжкин час» - вечер КП «Добротопы» - утро	КП «Книжкин час» - вечер КП «Добротопы» - утро	КП «Книжкин час» - утро КП «Добротопы» - утро
	1 прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.45-12.15	9.00-10.30	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
С Р Е Д А	Занятие	15.40-15.50 16.00-16.10 Познав.разв. (СЭиПД)	10.00-10.15 Познав.разв. (СЭиПД)	10.10-10.30 Муз.д.	11.50-12.15 Муз.д.	10.40-11.10 11.20-11.50 Речевое разв. 12.00-12.30 Познав.разв. (Пр./Окр.м.)	10.40-11.10 Муз.д. 12.00-12.30 Познав.разв. (СЭиПД)
	Культурные практики	КП «Речевичок» - утро	КП «Исследовательская лаборатория» утро прогулка КП «Творческая мастерская»	КП «Творческая мастерская» (прикладное творчество/ аппликация) -	КП «Познавательная игроотека» (МП) – утро КП «Творческая	КП «Познавательная игроотека» (МП) – утро КП «Творческая	КП «Конструкторское бюро» - утро КП «Творческая мастерская»

		(прикладное творчество/ аппликация) - вечер	вечер	мастерская» (прикладное творчество/ аппликация) - вечер	мастерская» (прикладное творчество/ аппликация) - вечер	(прикладное творчество/ аппликация) - вечер	
	1 прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	9.00-10.30	9.00-10.30	
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	
Ч Е Т В Е Р Г	Занятие	9.00-9.10 9.20-9.30 Физ.разв. (П/и и игровые упражнения) 15.40-15.50 16.00-16.10 ИЗО (прикладное творчество/ аппликация)	9.25-9.40 Муз.д. 10.00-10.15 Физ.разв. (Осн.г. + п/и.)	10.10-10.30 Речевое разв.	10.25-10.50 Физ.разв. (Осн.г. + п/и.)	11.20-11.50 Физ.разв. (Осн.г. + п/и.) 16.05-16.30 Муз.д.	12.00-12.30 Познав.разв. (Пр./Окр.м.) 15.30-15.55 16.05-16.30 Речевое разв.
	Культурные практики	КП «Мастеряндия» (конструирование) - вечер	КП «Конструкторское бюро» - вечер	КП «Исследовательская лаборатория» – утро КП «Конструкторское бюро» - вечер	КП «Двигательный час» - утро прогулка КП «Конструкторское бюро» - вечер	КП «Двигательный час» - утро прогулка КП «Конструкторское бюро» - вечер	КП «Двигательный час» - утро прогулка КП «Познавательная игротка» (МП) - вечер
	1 прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.50-12.20	9-10.30	9-10.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
П Я Т Н И Ц А	Занятие	15.40-15.50 16.00-16.10 Муз.д.	9.00-9.15 9.25-9.40 ИЗО (рисование/лепка) 10.00-10.15 Речевое разв.	9.00-9.20 9.30-9.50 ИЗО (рисование/лепка) 10.10-10.30 Физ.разв. (Осн.г.+п/и.)	9.00-9.25 9.35-10.00 Речевое разв. 10.20-10.45 Познав.разв. (СЭиПД)	10.40-11.10 11.20-11.50 Речевое разв. 12.00-12.30 Позн.разв. (Рег.комп.*) 15.30-15.55 16.05-16.30 ИЗО (рисование/лепка)	9.30-10.00 Физ. разв. (Осн.г. + п/и.) 10.20-10.50 Познав.разв. (Рег.комп.*) 15.30-15.55 16.05-16.30 ИЗО (рисование/лепка)
	Культурные практики	КП «ЗОЖики» - утро прогулка	КП «ЗОЖики» - утро прогулка КП «Театральная гостиная» - вечер	КП «ЗОЖики» - утро прогулка КП «Театральная гостиная» - вечер	КП «ЗОЖики» - утро прогулка КП «Театральная гостиная» - вечер	КП «ЗОЖики» - утро прогулка КП «Театральная гостиная» - вечер	КП «ЗОЖики» - утро прогулка КП «Театральная гостиная» - вечер
	1 прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.45-12.15	9.00-10.30	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Итого зан. в неделю	8 занятий	7 занятий	7 занятий	10 занятий	10 занятий	10 занятий	
Су	80 минут	105 минут	140 минут	240 минут	280 минут	285 минут	

мм арн ая уч. наг руз ка							
--------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

3.3. Результаты наблюдений за детьми (диагностика).

- Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в на рабочем месте специалиста до момента выпуска в школу и используются исключительно для:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
 - изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
 - организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
 - создания развивающей предметно-пространственной среды.

Приложение № 3

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Социально - коммуникативное развитие	Социо-эмоциональный центр в группах	Социально - коммуникативное развитие в совместной и самостоятельной деятельности	Дидактические игры на развитие эмоций, панно и схематические карточки эмоций для закрепления, предметы для конструктивного проявления негативных эмоций, карточки с проблемными эмоциональными состояниями, полочка любимой игрушки, детские портфолио, лепбуки , алгоритмы изменения эмоций, активити-игры, квест-игры,

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда в организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Создание условий развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательной деятельности с детьми на группах:

№	Содержание	Возрастные группы				
		2-3 г	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
	Уголок эмоциональной разгрузки:					
1	уголок уединения	+	+	+	+	+
2	полочка «Игрушка в гостях у ребят»	Любимые игрушки	Любимые игрушки	Самодельные игрушки	Технические игрушки	Необычные игрушки
3	фотоальбомы (детские, семейные, групповые)	3-4	3-4	4-5	5-6	5-6
4	аудиозаписи для релаксации (мажорной, минорной музыки, звуков леса, ручья, морских волн и т.д.)	+	+	+	+	+
	Уголок «Я и мы»					
5	уголок индивидуальных заданий	-	+	+	+	+
6	детская сокровищница	+	+	+	+	+
7	уголок самовыражения (альбомы, книги, другие продукты детского творчества)	+	+	+	+	+
8	коврик дружбы	+	+	+	+	+
	Уголок «Мир чувств»					
9	личностная стена («Самый-самый», «Я умею...», «Звезда недели», «Я мечтаю...» и т. д.)	-	-	+	+	+
10	зеркала	-	+	+	+	+
11	уголок моделирования: -кукла с двумя лицами; -условные обозначения эмоциональных состояний;	+	+	-	-	-
		+	+	+	+	+

	-изобразительные средства; -наглядный материал(иллюстрации, фото, картинки)	+	+	+	+	+
12	панно эмоций	+	+	+	+	+
13	набор картинок с проблемными эмоциональными ситуациями	-	-	+	+	+
14	- игры-эксперименты («Рассерженные шарики», «Кипящий сосуд», «Башня злости»)	-	-	-	+	+
15	- алгоритмы: «Как помочь себе, если ты обиделся»; «Как справиться со злостью»; «Что делать, если стало грустно»; «Как преодолеть страх»; «Поделись своей радостью»;	-	-	+	+	+
16	пособия: «Ворчливый стаканчик»; «Кричащая трубочка»; Коврик «Ноги топают»; «Мусорное ведро»; «Волшебный клубочек»;	- - + - -	+ + + - -	+ + + + +	+ + + + +	+ + + + +
17	мягкие подушки	+	+	+	+	+
18	лепбуки по эмоциям	-	+	+	+	+
19	эмоциональные часы	-	-	+	+	+
20	эмоциональный календарь	-	-	-	+	+
21	шкатулка добрых дел	-	-	+	+	+
22	коробочка для добрых пожеланий и комплиментов	-	+	+	+	+
	Игротека	+	+	+	+	+
	Школа этикета (художественная и познавательная литература, наглядный материал)	+	+	+	+	+

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога:

1. **Консультативное пространство** оснащено журнальным столиком и 2 пуфами.
2. **Игровое пространство** включает полки с игрушками, ковер, детские стульчики, подиум, место и материалы для рисования.
3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, шкафом для рабочих папок.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы ДОО.

Игровое пространство включает:

1. набор мозаик из пластмассы;
2. пазлы;
3. пирамиды, матрешки;
4. конструктор (типа «Лего»);
5. сюжетные кубики;
6. небольшой набор строительного материала;
7. куб форм (с прорезями);
8. различные головоломки;
9. «Умные шнуровки»
10. зеркало
11. тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т. д.;
12. маски с различным эмоциональным выражением;
13. различные виды кукол:
 - перчаточные;
 - мягкие
14. игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
15. наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
 - деревья;
 - здания, дома;
 - мебель;
 - машинки;
 - посуда;
 - дикие животные;
 - домашние животные;
 - древние животные (динозавры);
 - самолеты, вертолеты, лодки;
 - драгоценности, клады;
 - пупсы, люди;
 - фантастические персонажи;
 - лопатка, совок, ведро;
 - оружие, бытовые приборы;
16. емкость для песка

17. емкость для воды с набором плавающих игрушек;
18. разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
19. диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
20. мягкие подушки
21. сундучок с пуговицами
22. волшебные мешочки
23. счетные палочки
24. сюжетные картинки
25. домино

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

Направления деятельности педагога- психолога	Используемая литература
Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение ООП	<p>1. Богуславская, З.М., Смирнова, Е.О. Развивающие игры для детей младшего возраста: Кн. Для воспитателя дет.сада./ З.М.Богуславская, Е.О. Смирнова –М.: Просвещение, 1991. –207 с.</p> <p>2.Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду/ А.К. Бондаренко.М.: Просвещение, 1991. – 160 с.</p> <p>3. Шакина, Н.В., Степанова, И.А., Костылева, А.С. Профилактическая психолого- педагогическая программа социально-психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду Мы идём в детский сад!: программа / Шакина Н.В., Степанова И.А., Костылева А.С., -Ульяновск: 2014.- 150 с.</p> <p>4. Ошкина ,А.А., Цыганкова, И.Г. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие./ Ошкина ,А.А., Цыганкова, И.Г./ – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 128 с.</p>
Психологическая экспертиза образовательной среды	1.Лактионова Е.Б. Психологическая экспертиза образовательной среды.
Психологическое консультирование	<p>1.Гарбузов, В.И. Практическая психотерапия./ Гарбузов, В.И. / – СПб.: АО «Сфера», 1994. – 160 с.</p> <p>2. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / Захаров, А.И. / – СПб.: «Союз», 1997. – 224 с.</p> <p>3.Осипова, А.А. Общая психокоррекция / Осипова, А.А. / – М.: «Сфера», 2000. – 512 с.</p> <p>4. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. / Под ред. Дубровиной И.В./ – М.: «Академия», 2001. – 160 с.</p> <p>5. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / Хухлаева, О.В. / – М.: «Академия», 2001. – 208 с.</p>
Просветительская работа	1.Гришаева, Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. / Гришаева, Н.П. / – М.: Вентана-Граф, 2015. –

	<p>158 с.</p> <p>2. Гурьянова, Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения./ Гурьянова Ю. / – М.: РИПОЛ классик, 2008. – 160 с.</p> <p>3.Круглова, А.М. Тренируем внимание. Простые упражнения и игры./ Круглова, А.М. /– М.: РИПОЛ классик, 2013. – 125 с.</p> <p>4.Никулина, Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. / Никулина, Ф.Х. / – Волгоград : Учитель, 2015. – 146 с.</p> <p>5. Овчарова, Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие./ Овчарова, Р.В. / – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 194 с.</p> <p>6. Овчинникова, Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. / Овчинникова, Т.Н. / – М.: Академический проект, 2004. – 204 с.</p> <p>Павлов, И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. / Павлов, И.В. / – СПб.: Речь, 2008. – 102 с.</p>
Психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Методики изучения особенностей личности дошкольников - Методика «Несуществующее животное» - Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ) - Методика «Моя семья» - Тест Розенцвейга - Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ) - Тест на определение уровня притязаний ребенка -Методика родительских оценок притязаний - Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса) - Опросник для определения сферы предпочтительных интересов - Графическая методика «Кактус» - Тест «Страхи в домике» - Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен) - Социометрия
Психологическая профилактика	<p>1. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская,Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991. - 206 с.</p> <p>2. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 208 с.</p> <p>3. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: ООО Изд-во «Речь», 2001. – 190 с.</p> <p>4. Шипицина, Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицына [и др.] – «Детство-пресс» Санкт-Петербург, 2001. – 384 с.</p>

4. Рабочая Программа воспитания

4.1. Цель и задачи воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Таблица Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть,	- Воспитывать положительные отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитывать	- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. - Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание	- Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские	- Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. - Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.

<p>помочь, ласково обратиться).</p> <p>- Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.</p> <p>- Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.</p> <p>- Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам</p> <p>- Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p> <p>- Воспитывать интерес к миру природы.</p>	<p>выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).</p> <p>- Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.</p> <p>- Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям.</p> <p>- Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.</p> <p>- Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.</p> <p>- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>	<p>взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.</p> <p>- Прививать любовь к самобытной культуре Самарского края;</p> <p>- Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.</p> <p>- Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>- Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>- Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p> <p>- Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков</p> <p>- Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>- Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.</p> <p>- Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2. Виды и формы воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативный модуль: «Я – часть природы».

Наименование модуля	Формы воспитательной работы
«Я и моя семья, детский сад, мои друзья»	- игровые ситуации; - тренинги общения; - социальные акции; - проектная деятельность;
«Я - гражданин России»	- социальные, воспитательные акции; - викторины; - культурно-досуговые мероприятия: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Не нужен клад, коли в семье лад»;
«Мы такие разные, и такие одинаковые»	- виртуальные экскурсии; - социальные акции; - игры народов разных национальностей; - День России;
«Мы любим трудиться»	- встречи с интересными людьми; - трудовые акции; - фестиваль «Профи-дебют»;
«Я – часть природы»	- исследовательская деятельность; - обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; - просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций;

4.3 Календарное планирование

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	Тематическая неделя «Мой любимый детский сад»	Развлечение «Хорошо у нас в саду»	1,5-4 лет <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуативные беседы: «Наша группа», «Как мы играем в игрушки», «Что где лежит», «Что мы делаем в саду», «Объясним мишке, зачем няня моет посуду» • Д/и «Что где положить?», «Ласковые имена», «Каждой вещи свое место», «Мы убираем игрушки» 	
Сентябрь	Тематическая неделя «Моя семья»	- Развлечение: «Неразлучные друзья - бабушка, дедушка, мама, папа и я».	1,5-4 лет <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуативные беседы: «Мама, папа, я – моя семья», «Как мы заботимся друг о друге», «Ваш выходной», «Интересное в нашем доме», «Моя любимая игрушка, интересная книга», «Животное в доме», «Бабушка моя», «Кто как помогает маме и папе?», «Кто самый сильный?» • Дидактические игры «Назови ласково (членов семьи)», «Нарисуй эмоции», «Мы разные», «Кубик (моя семья)» - назови имя, фамилию, назови какой; «Кто что делает? (члены семьи)», «Семья» дом с окошками; "Что такое хорошо и что такое плохо". 5-7 лет <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуативные беседы: «Моя семья – это кто?», «Любимое увлечение нашей семьи». «Как появилась ваша семья» (побуждение узнавать историю семьи), «Как проходит вечер в нашей семье», «Что мы знаем о дедушках и бабушках?», «Праздники в нашей семье», «Мужчины и женщины в семье», «Традиции и обычаи семьи», «Откуда берётся отчество». • Дидактические игры: «Назови ласково», «Кого как называть?», «Кто старше в семье?», «Назови по-взрослому» (образование отчества), «Давайте познакомимся». 	
Октябрь	День открытых	Разнообразные формы	1,5–5 лет	

Апрель	дверей	организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	<ul style="list-style-type: none"> организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест- игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др. 	
Ноябрь	Праздник «День матери»	Выставка тематических фотогазет с поздравлениями	<p>1,5–5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала) 	
Январь	Проект «Доброта внутри нас»	Коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»;	<ul style="list-style-type: none"> Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; 	
Март	Тематическая неделя «Лучше всех на свете мамочка моя»	- Праздник «8 марта – праздник мам»; - Выставка рисунков «Наши мамы лучше всех».	<p>2-4 года</p> <p>Образовательные ситуативные беседы: «Вот какая мама», «Можно-нельзя», «Как я помогаю дома», «Что делает мама», «Кем работает моя мама»; «Мамины помощники»; «Я играю с мамой»</p> <p>Дидактические игры «Детеныши животных», «Кто что делает? (члены семьи), «Моя семья», «Подбери слово» (слова-признаки), «Назови</p>	

			ласково» (семья) Рассматривание фотоальбома «Моя семья» и общение. Рассматривание: картин из серии «Мамы всякие нужны»; семейных фотографий «Наши мамы».	
Март	Тематическая неделя «Наши мамы дорогие»	<ul style="list-style-type: none"> Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы». - Стенгазета «Моя мама лучше всех»; - Праздник – «Наши милые мамы». 	5-7 лет Образовательные ситуативные беседы: «Как мальчики могут помочь маме», «Где работают наши мамы», «Золотые руки наших мам и бабушек», «Как распределяются домашние обязанности в вашей семье?», «О подготовке к празднику мам». Дидактические игры: «Мамы-папы и детёныши», «Кому что нужно для работы», «Кто что делает», «Назови по-другому», «Собери пословицу».	
Июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> Семейная газета «Традиции моей семьи» 	1,5–5 лет <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?» 5-7 лет <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье». Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: «Букет для родных». Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома». 	
Модуль 2. «Я - гражданин России»				
Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	Праздник «День знаний»	– Экскурсия в школу; – Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на	4-7 лет <ul style="list-style-type: none"> беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; придумывание для первоклассников физкультминуток, 	

		торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы	мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене;	
Сентябрь	Праздник «День дошколь-ного работника»	— Выставка рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); -	4–5 лет <ul style="list-style-type: none"> • ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника; • развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю. 5–7 лет <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации; • игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; • отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду 	
Октябрь	Тематическая неделя «Мой дом, мой город»	- Игра – ситуация «Куда идут машины». - Выпуск альбома « Мы живем в Тольятти».	2-4 года Образовательные ситуативные беседы: «Город, в котором я живу», «Правила в общественных местах», «Как переходить улицу?», «Что перевозят в машинах», «Памятник верности», «Известные городские места», «Куда идем в выходные», «Моя квартира», «Моя комната», «Помощники на кухне», «Опасные предметы дома», Авто ВАЗ» Дидактические игры: «Чей домик?», «Большие и маленькие домики», лото «Транспорт», «Можно - нельзя» (лото по безопасности дома и на улице), «Собери светофор», «Разрезные картинки» (по теме) Наблюдение на прогулке за домами вокруг, за близлежащей улицей, за автомобилями Моделирование проблемных ситуаций «Я и улица».	
Ноябрь	Тематическая неделя	- Проект «Путешествие по городу»	5-7 лет Образовательные ситуативные беседы: «Тольятти – город мой	

	«Мой город. Моя страна»		<p>родной», «Волга – великая река», «Растения и животные Самарской области», «Красная книга», «Что такое ВАЗ», «Почему мы гордимся Россией», «Символы РФ (флаг, герб, государственный гимн); «Мой родной город - Тольятти»; «Наша страна Россия»; «Москва – столица нашей Родины»; «Города России»; «Какие народы живут в нашем крае»; «Гордимся тобой наш город родной»; «Профессии нашего города»; «ВАЗ – гордость нашего города».</p> <p>Д/игры по краеведению: «Кто что делает на Вазе»; «Кто как говорит»; «Найди ошибку в предложении»; «Что есть в нашем городе»; «Закончи предложение» (источник ...).</p> <p>Д/игры: «Сложи герб, флаг», «Скажи по-другому», «Хлопни, если услышишь» (родствен-ные, однокоренные слова), «Подбери слова-родственники» (Родина).</p>	
Январь	Тематическая неделя «Из истории Поволжья»	- Совместный праздник с родителями «Фольклорный марафон»	<p>5-7 лет</p> <p>Образовательные ситуативные беседы: «Что такое Поволжье?», «О городах на Волге», «Почему Волга – матушка?», «Мы – Волжане» (о национ. Поволжья), «Почему мы разные?» - «Народов много, а страна одна», «Путешествие по реке Волге. Знакомство с физической картой Поволжья»; «Народы Поволжья»; «Традиции и обычаи Поволжья»; «История народных промыслов Поволжья»; «Природа родного края»; «Вместе дружная семья»; «Символика Самарского края»; «Национальные костюмы народов Поволжья»; «Экскурсия по самарской Луке»; «Красная книга Самарской луки»; «Заповедные места нашего края».</p> <p>Дидактические игры: «Кто на каком языке говорит», «Что, как называется, на что надевается?», «Подбери слова» (опред.про Волгу), «Раньше и теперь» (нахожден.пары по ф-ции предмета).</p> <p>Дидактические игры: «Мой город»; «Сложи флаг»; «Угадай, где я нахожусь?»; «Улицы родного города»; «Подбери определение»; «Доскажи словечко».</p>	
Февраль	Праздник «День защитника Отечества»	– Музыкально-театрализованный досуг;	<p>4–5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, 	

			соревнования;	
Март	Праздник «Международный женский день»	- Утренник, посвящённый Международному женскому дню;	4-7 лет <ul style="list-style-type: none"> • викторина по теме праздника; • рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)... и др.); • отгадывание и составление загадок по теме праздника; 	
Апрель	Тематическая неделя «Мы в России родились»	- Викторина «Моя Родина»	5-7 лет Образовательные ситуативные беседы: «Москва – столица нашей Родины», «Мы гуляем по Кремлю», «Неофициальные символы России» (берёза, ромашка, Царь-колокол, матрёшка и др.), «Наша страна Россия»; «Города России»; «Какие народы живут в России»; Русские народные промыслы»; «Природные зоны России»; «Символика России»; «Голубые реки России». Рассматривание фотографий, иллюстрации из серии «Наша страна Россия». Д/игры: «Хлопни, если услышал» (слова-родственники), «Сложи пословицу», «Составь герб, флаг», на подбор прилагательных по заданной теме, «Что было бы, если...», «Кто знает названия улиц в нашем городе», «Знатоки России», «Так бывает».	
Май	Тематическая неделя «Лада и её друзья»	- Развлечение «Путешествие с «Ладой».	2-4 года Образовательные ситуативные беседы: "Поедем, полетим и поплывем", "Наша Лада", «Как вести себя в транспорте», "Светофор - помощник", «Машины – помощники», «На чем еду в детский сад», «Транспорт»; «Безопасное поведение на улицах города»; Дидактические игры: "Собери автомобиль" (разрезные картинки), "Большой - маленький" (гараж к машине), «Разноцветные автомобили», «Найди машинку бол. и мал.» , «Поставь один-е машины», «Что лежит в машине» (форма), "Лото - транспорт", «Чего не стало? (детали автомобиля)»; «Какой бывает транспорт»; «Что не так? (у разных машин)»; «Найди игрушку»; «О чем рассказал бы автомобиль»; «Что из чего»; «Что перепутал художник» (с автомобилями).	

Май	Праздник «День Победы»	– беседа о героях-земляках или участниках ВОВ	4-7 лет <ul style="list-style-type: none"> совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; 	
Июнь	Праздник «День России»	– Фольклорный праздник;	4-5 лет <ul style="list-style-type: none"> Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); развивающие игры («Кто больше назовет городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); 5–7 лет <ul style="list-style-type: none"> Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»); беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город); викторины познавательного характера; 	

Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	Праздник «День народного единства и согласия»	– Фольклорный праздник;	1,5–5 лет <ul style="list-style-type: none"> Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; 5–7 лет <ul style="list-style-type: none"> рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; образовательные ситуации; 	

Июнь	Праздник «Международный день защиты детей»	– Беседа о правах детей в нашей стране;	1,5–7 лет <ul style="list-style-type: none"> • развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; • беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); • игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); • игровые ситуации (применение правил безопасного поведения) 	
Модуль 4. «Мы любим трудиться»				
Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «Неделя добрых дел»	• Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	1,5–7 лет <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в • Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» • Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» 	
Октябрь	Тематическая неделя «Все профессии важны»	• викторина «Путешествие в мир профессий».	5-7 лет Образовательные ситуативные беседы: «Что такое профессия?», «Для чего нужны профессии?», «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?», «Объясните, почему все профессии нужны, все профессии важны», «Бес. о труде животноводов» (расширение знаний), «Бес. о труде хлеборобов» (уточнение представления, воспитание уважения к труду; важность и необходимость труда), «Бес. о труде строителей» (важность, воспитание уважения), «Кто что делает» (формирование навыков образования глаголов от существительного + подбор глаголов), «Кто что делает на ВАЗе» (закрепление и систематизация знаний о том, что делают рабочие на ВАЗе).	

			Проблемные ситуации: «Что случилось бы, если бы не было врачей, строителей, поваров, пожарных, воспитателей, полицейских...». Д/игры: «Найди картинку» (уточнение знаний детей о труде взрослых, воспитание уважения к труду взрослых), «Кому что нужно для работы», «Лото» - «Профессии», «Сложи картинку и расскажи о профессии», «Я знаю 5 ...», «Кто работает на транспорте», - «Кто, что делает?»; «Что расскажет предмет»;	
Март	Фестиваль «Профи-дебют»	- Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: • Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны».	1,5–7 лет • Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». • занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». • беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники».	
Апрель	Тематическая неделя «Все профессии важны»	- Выставка книжек – малышек о профессии родителей.	2-4 года Образовательные ситуативные беседы: «Кем работают твои родители?», «Кто работает в магазине?»; «Кто работает в поликлинике?», «Предметы и инструменты, нужные людям различных профессий». Д/и «Кому что нужно для работы», «Что из чего?»; «Угадай профессию», «Кто где работает?», «Кто это знает и умеет?», «Кто это делает?», «Назови женскую профессию», «Разрезные картинки»-по теме	

Модуль 5. «Я – часть природы»

Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Октябрь			«Осенняя пора – очей очарованье» 2-4 и 5-7	
Январь			«Зимушка – зима» 2-4 и 5-7	
Февраль	Огород на	Трудовая акция	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)	

	подоконнике	выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; • Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». • Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?»; • «Лото «овощи и фрукты» и др. • Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. • Наблюдение за ростом растений, • Составление фото отчета по реализации проекта; • Выпуск книжек малышек, • Выставка творческих работ детей 	
Февраль	Тематическая неделя «В мире животных»	- Викторина «В мире животных»	<p>2-4 года</p> <p>Образовательные ситуативные беседы: «Домашние животные», «Домашний любимец», «У бабушки в деревне», «Дикие животные», «Бездомные кошки и собаки», «Как живет синичка»; «Как животные готовятся к зиме»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Как можно заботиться о животных»; «Мое любимое животное»; «Сказки про животных»; «Как животные приспособляются к изменениям в природе»; «Любимый питомец заболел»; «Какую пользу приносят животные»</p> <p>Д/и «Назови детеныша», «Угадай по описанию», «Кто как кричит?», «Узнай по силуэту»</p> <p>Лото «Животные» (классификация – звери, птицы, насекомые, рыбы), «Парные картинки», Кто где живет?», «Кто у кого». «Кто что ест», «Кто был у нас в гостях?» (чтение следов на снегу), «Летает – не летает»; «Узнай, что за зверь»; «Узнай по описанию».</p>	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" 	<p>1,5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. • Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» • Создание «Жалобной книги природы» 	
Апрель		•	«Весна, весна на улице» 2-4 и 5-7	

Апрель	Акция «Наш зеленый детский сад»	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	1,5–7 лет <ul style="list-style-type: none"> • Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». • Беседы о бережном отношении к цветам • дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; 	
--------	---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Направления анализа	Способы получения информации	Инструменты
Нравственное воспитание	Педагогическое наблюдение	Карты наблюдения (Приложение 5)
Выявление нравственных качеств дошкольников	Педагогическое наблюдение	Карты анализа (Приложение 5)